***Открытый урок по географии***

***на тему :***

***« Население Южной Америки »***

**Выполнила: учитель географии**

**МОУ ООШ п.Чертана**

 **Темиргазиева И.В.**

2019  год

*Южная Америка – чудесная страна!*
*Была бы я волшебником,*
*Слетала бы туда.*

**Цели:**продолжить формирование представлений о народах мира, о коренном и пришлом населении, его расовом составе, его расселении по материку.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжить формирование у учащихся представлений о населении Земли,
* сформировать представление об истории заселения Южной Америки, о прошлом и настоящем народов,
* познакомить учащихся с современным населением Южной Америки, его расовым и этническим составом, расселением по материку.

*Воспитательные:*

* воспитать умение работать в группе, умение слушать одноклассников,
* прививать уважительное отношение к мнению своих одноклассников,
* формировать у учащихся географическую культуру,
* содействовать формированию в представлении учащихся целостной картины мира.

*Развивающие:*

* развивать умения в поисках решения проблемных ситуаций, географического мышления, культуру общения учащихся.

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2. Повторение пройденного материала. Подготовка к восприятию нового материала.**

**3. Изучение нового материала.**

**4.Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного материала.**

**6. Домашнее задание.**

**7. Рефлексия.**

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

СЛАЙД 1

Добрый день, дорогие ребята!
Здравствуйте те, кто любовался горами!
Приветствую тех, кто восхищался красотой моря!
Добрый день тем, кто красовался лесом!
Приветствую тех, кто удивлялся чудесам прекрасного луга!
Друзья мои!
Я очень рада войти в приветливый Ваш класс.
И для меня уже награда
Вниманье Ваших умных глаз.
Я буду очень рада провести у Вас сегодня урок географии.

**2. Повторение пройденного материала. Подготовка к восприятию нового материала.**

1) Для начала я хочу Вам предложить игру "Верю - не верю". Для этого вам понадобятся конверты с сигнальными карточками.  Если Вы мне верите, поднимите сигнальную карточку зеленого цвета, если не верите, то – розового цвета.

Верите ли Вы, что Южная Америка находится в Южном полушарии (*зеленая*).

Верите ли Вы, что Анды находятся на востоке материка (*розовая*).

Верите ли Вы, что Амазонка имеет самый большой речной бассейн мира (*зеленая*).

Верите ли Вы, что мыс Горн является северной точкой Южной Америки (*розовая*).

Верите ли Вы, что в Южной Америке лягушки живут на деревьях (*зеленая*).

Да, ребята Вас не так легко завести в заблуждение. Молодцы!

2) СЛАЙД 2

Внимательно, читаем логический ряд и называем белую ворону!

* Евразия, Австралия, Африка, *население .*
* Колумб, *народ,* Веспуччи, Вавилов .
* Амазонка, Ориноко, *мулат*, Парана .
* *Метис,* анаконда, ленивец, ягуар.
* Орхидея, *страна*, бамбук, пальма .
* Бразилия, Аргентина, *самбо*, Чили .

Учитель прикрепляет на доску названые слова "белые вороны".

Молодцы! У нас с Вами появился на доске ряд слов, но не простой, а связанный с темой нашего урока. Ребят, может кто-то уже догадался о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Предложения учащихся.

Да, действительно, Вы правы, тема нашего сегодняшнего урока "Население Южной Америки" СЛАЙД 3. Мне кажется, нам очень повезло с темой, так как сегодня мы узнаем не только о том, как заселялся материк, но и какой чудесный народ живет на этом материке. А самое главное, Вам сегодня предстоит самим побыть в роли исследователей.

**3. Изучение нового материала.**

А теперь, давайте откроем тетради и запишем тему урока.

Сегодня для работы на уроке Вы можете пользоваться глоссарием (*приложение 1*), который находится у Вас на столах.

СЛАЙД 4

Озвучиваю цель урока.

Ребята, Вы знаете, что среди населения любого материка или страны есть коренные жители. А кто такой коренной житель?

Сейчас мы узнаем, как произошло заселение материка Южной Америки.

*(Мотивация изучения новой темы.)*

А Вы представляете! На территории Южной Америки не найдено ископаемых стоянок первобытных людей, нет здесь и останков человекообразных обезьян. Как же человек проник в пределы Южной Америки?

Как же происходило заселение материка?

СЛАЙД 5

Археологические раскопки на территории Южной Америки позволяют предположить, что первые люди на территории материка появились 15-17 тысяч лет назад. Это были предки современных индейцев из Северной Америки. Происхождение коренного населения материка "индейцев" долгое время вызывало споры среди ученых. По наиболее распространенному мнению, предки индейцев пришли на материк через Северную Америку из Северо-Восточной Азии примерно  15 тысяч лет назад*.*

*ЗАКРЫВАЮ ЭКРАН*

Современная численность индейцев в Южной Америки составляет около половины от общей численности населения. А вот  кое - где индейцы были почти все истреблены ещё в период колонизации. Современное население материка представляет собой пестрое смешение племен, народностей, наций.

Сейчас я предлагаю Вам исследовать  некоторых южно-американские племена. А для этого давайте с Вами побываем в роли индейцев. У нас есть три группы ( включая комиссию)

Работа в группах. Пленена учащихся должны выбрать себе вождя. Вождю одевается головной убор.

1 группа племя "Шипибо" (*приложение 2*)

2 группа племя "Чибча" (*приложение 3*)

3 группа племя "Арауканы" (*приложение 4*)

После обсуждения учащиеся рассказывают о племенах. **СЛАЙДЫ 6,7,8**

Сейчас Вы хорошо рассказали нам о племенах и о том, чем они занимались.

**4.Физкультминутка.**

Я предлагаю вам закрепить эти действия и сделать вместе со мной физкультминутку .

Давайте представим, что мы с Вами попали в южно-американский лес, мы с собой взяли фотоаппараты. Посмотрите что, это за птица  вон на той пальме, давайте сфотографируем ее, ребята посмотрите а это что за забавный зверек , кто- нибудь знает его название?  Конечно же это ленивец. Его тоже сфотографируем.

А теперь потянемся за бананами на пальме. Срываем их и кладем в большие корзины.

И напоследок представили себя рыбаками и закидываем удочки, чтобы поймать пиранью.

Молодцы, можете садиться.

Итак, кто является коренным населением Южной Америки?

Давайте занесем в нашу тетрадь следующую схему. **СЛАЙД 9**

Коренное население - это индейцы.

Вы уже знаете, что население любого материка состоит из коренных жителей и пришлого населения.

Скажите, кого кроме индейцев можно было увидеть в Южной Америке в конце 16 века.

Ответы учащихся.

Да правильно, это - захватчики - европейцы и завезенные ими рабы - негры

Давайте дополним нашу схему **СЛАЙД 9**.

А теперь прослушайте, пожалуйста, притчу.

Американские индейцы, увидев первых европейцев и завезенных ими из Америки темнокожих рабов, объяснили причину их появления так:

"Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок - это были индейцы.  В следующий раз боги заболтались и забыли во время вынуть фигурки из печи. Те обуглились и стали черны как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боялись пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы".

Итак, о каких расах идет речь в притчи.

Ответы учащихся.

Конечно же, о монголоидах, европеоидах и негроидах **СЛАЙД 10**

Ребята, а как Вы думаете, что произошло дальше. Предложения ребят.

Ваши предложения верны, действительно, европейцы женились на представительницах индейцев, а индейцы - на представительницах негров.

А что из этого получилось, я надеюсь, Вы нам расскажите после проведенного исследования.

Каждая группа берет в руки файлы, в котором даны задания. Вы выполняете эти задания, и мы обсуждаем результат.

Каждая группа получает задание:

Две картинки с изображениями представителей двух народов, а третий народ в виде пазла;

Набор букв для составления названия народа.

После обсуждения, сверить по слайдам*.* **СЛАЙДЫ 11,12,13**

Ребят, если внимательно посмотреть на картинки, то мы видим что у потомков от смешанных браков смешанные черты лица.

У нас появились новые знания для продолжения схемы.

Вывод: В результате смешения населения между собой состав населения приобрел необычную сложность.

Озвучивание схемы учащимися.

Итак, теперь мы с Вами знаем, какие народы заселяют Южную Америку. Теперь нам предстоит выяснить, насколько плотно и равномерно ли заселен материк . **СЛАЙД 14**

Сначала изучим карту на стр. 33

Ответы учащихся.

Насколько правильны Ваши предложения, нам предстоит убедиться, прочитав учебник. Откройте, пожалуйста, учебник страница 165.

Вы должны изучить материал учебника и найти ответ на вопрос: Равномерно ли заселен материк Южная Америка?

Ответы учащихся.

Конечно же, Вы правы, материк заселен не равномерно. В основном, население проживает на побережье, что связано с природными и историческими факторами, а труднопроходимые леса в центре материка практически не заселены.

**5. Закрепление изученного материала.**

Из начального курса географии Вы помните, что население проживает в населенных пунктах. Давайте на контурную карту нанесем три самых больших города Южной Америки *.* **СЛАЙД 15**

Рио - де - Жанейро, Буэнос-Айрес, Сан-Паула.

Для дальнейшей работы нам понадобятся атласы, откройте, пожалуйста, страница 32.

Соотнесите города, нанесенные на контурной карте, со странами и назовите, как называются эти государства. Но о государствах, речь пойдет на следующих уроках.

**6. Домашнее задание. СЛАЙД 16**

Прочитать параграф 35

Подготовить сообщение о странах Востока материка.

**7. Рефлексия.**

Нам необходимо сейчас подвести итоги нашего урока.

Я предлагаю это сделать, поиграв.

Продолжите фразу.

Никто не знает, а я знаю, что население Южной Америки состоит из коренного и пришлого.

Никто не знает, а я знаю, что:.

Никто не знает, а я знаю, что:.

Никто не знает, а я знаю, что сегодня Вы работали очень хорошо.

Никто не знает, а я знаю, что С., Н., Г., я поставила 5.

А сейчас при помощи вот таких смайликов давайте оценим как прошел наш с вами урок. Кому все понравилось и было понятно, те поднимают смайлик зеленого цвета , кто остался недоволен уроком, смайлик розового цвета.

**СЛАЙД 17**

 Я знала все у нас получится
Южную Америку мы с вами будем знать
Всем спасибо вам , ребята
В журнале ставлю хорошо и пять
И в заключении хочу сказать
Что лучше географии предмета не сыскать
Мир географии огромен
Стремитесь вы его познать
Итак друзья, пришла пора проститься
И я хочу вам пожелать
Всегда с охотою трудиться
И никогда не унывать
До свидания.

**Литература, используемая на уроке:**

1.     Крылова О. В. "Уроки географии в 7 классе". Москва. Просвещение, 2000 год.

2.     Коринская В. А., Душина И. В., Щепенёв В. А. "География материков и океанов 7 класс". Москва. "Дрофа", 2009 год.

3.     Крылова О. В. "Материки и океаны 7 класс". Москва. Просвещение, 2008 год.

4.     Максимова Н. А. "За страницами учебника географии". Москва, Просвещение, 2006 год.

5.     Никитина Н.А. "Поурочные разработки по географии в 7 классе". Москва. Вако, 2009 год