**Авторская разработка урока**

**Автор: Битилеева А. А.**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

 **Предмет:** «Русский язык»

**Авторы учебника:** М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова

**Класс:** 3.

**Тема:** « Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.»

**Тип урока:**урок открытия нового знания

**Цель:** создать условия для формирования уменийправильно писать слова, где есть чередование звуков в суффиксах слов.

**Задачи:**

**-** Формирование умений о способе действия при выборе гласной в суффиксах существительного –ек, -ик.

- Развивать мыслительные умения анализа, синтеза, обобщения ( выделять главные признаки, обобщать слова по основным признакам в группы).

- Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление.

- Воспитывать интерес к русскому языку.

**Методы обучения**: деятельностный, словесный, проблемный.

**Форма организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная.

**Средства обучения:** учебник, карточки, листы самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя и учащихся.** | **УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности | * Что изучали на прошлых уроках?
* Как вы думаете, вам достаточно этих знаний?
* Готовы узнать что-то новое?
* Есть ли подсказка на доске, о чем пойдет речь сегодня?
 | * самоопределение (Л)
* смыслообразование (Л)
* целеполагание (Р)
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
 |
| 2. Актуали­зация знаний и фиксация затруднения в деятельности | - Запишите слова, вставьте нужную букву и объясните свой выбор:Вет…р, лап…ть, ног…ть, тан…ц, лок…ть, уг…ль, звоноч…к, корабл…к.(по ходу выполнения задания выделяем корень)- В какой части слова находятся орфограммы? *(в корне и суффиксе)*- На какую орфограмму записаны слова? *(на орфограмму «беглый гласный»)*- Как вы понимаете значение слова беглый? *(беглый – это тот, кто совершил**побег, убежал откуда-либо)*- Встречается ли это понятие в русском языке? *(да)*- Когда? *(когда мы говорим о беглом гласном)*- Сколько беглых гласных в русском языке? Назовите их. *(о и е)*- Почему их называют беглыми? *(чередуются с нулевым звуком)*- Где встречались нам беглые гласные? *(в корне слов)*- Проверяем, какие буквы вставили.(Учащиеся по цепочке называют, что у них получилось. На доске отмечаютсявсе получившиеся варианты).- С какой проблемой мы столкнулись? (*у нас получились в некоторых словах**разные варианты написания, и мы не знаем у кого правильно)*- Какие слова вызвали затруднения? *(звоноче/ик, корабли/ек)*- Почему? *(не знаем правило)*- Предположите, могут ли беглые гласные встречаться в других частях слова?Каких? *(в суффиксе)* | * самоопределение (Л)
* смыслообразование (Л)
* целеполагание (Р)
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
* анализ, синтез (П)
* извлечение необходимой информации из текстов (П)
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
* подведение под понятие (П)
* постановка и формулирование проблемы (П)
* волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
* использование критериев для обсуждения своего суждения (К)
 |
|  |  |  |
| 3 Постановка учебной задачи | Сформулируйте тему урока.*(Чередование звуков в суффиксах слов. Е и О – беглые гласные).*- Какие цели поставим перед собой? *(познакомиться с правилом, используя**которое можно правильно писать слова суффиксом -ек, -ик, научиться**писать слова с суффиксами -ек, -ик)* | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П)
* извлечение необходимой информации из текстов (П)
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
* подведение под понятие (П)
* выполнение пробного учебного действия (Р)
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью (К)
* аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
* учет разных мнений (К)
* осознание ответственности за общее дело (Л)
* формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
* учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)
* использование критериев для обоснования своего суждения (К)
* достижение договоренностей и согласование общего решения (К)
 |
| 4. Построение пректа выхода из затруднений(«открытие») | - Чтобы решить эту проблему, я предлагаю вам такое задание.**1. Прием «Мозговой штурм». Групповая работа** - Сейчас вы будете работать в группах.- Попробуйте выяснить, как определить когда в слове пишется суффикс - ик, а когда суффикс - ек. Но сначала давайте вспомним основные правила работы в группе:1) Умейте слышать и слушать.2) Умейте спорить, но не ссориться.3) Правильно распределяйте обязанности между членами группы.4) Помните, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности.(Группы созданы по уровням. В каждой группе есть главный координатор из хорошо успевающих детей. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски).**Карточка № 1**1 уровень- Спишите, выделите суффиксы и сравните пары слов. Устно сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс - ик , а когда суффикс - ек.Есть шалашик – нет шалаш**ик**аЕсть котик – нет котикаЕсть сыноч**ек** – нет сыноч**к**аЕсть горош**ек** – нет горош**к**а.**Вывод:**Мы сравнили пару слов…………..Заметили……………………………Сравнили другую пару……………Заметили…………………………..**Карточка № 2**2 уровень- Спишите, выделите суффиксы, соедините пары слов линиями и сравните их. Устно сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс - ик , а когда суффикс - ек.карандашик (нет) клубочкакирпичик (нет) пенёчкаклубочек (нет) кирпичикапенёчек (нет) карандашика**Вывод:**Мы соединили пару слов и заметили…………Соединили другую пару слов и заметили………**Карточка № 3**3 уровень- Спишите, измените форму данных слов, подставляя к ним слово «нет». Выделите суффиксы. Устно сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс - ик, а когда суффикс - ек.ключик – нет…..замочек –………кармашек –……….листик–………..**Вывод:**Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово «нет». Например, ………И заметили, что …………………….Потом мы изменили форму других слов. Например, …………..И заметили, что…………………….**Выводы, которые ученики сделали на уроке:****1 группа:**- Мы сравнили пару слов: есть шалашик – нет шалашика. Заметили, что и в первом и во втором слове есть суффикс - ик. Сравнили эту пару слов с другой: есть сыночек – нет сыночка. Здесь в первом случае пишется суффикс - ек, а во втором слове мы его не увидели. **В разговор вмешалась вторая группа.**- А мы соединили пары слов и тоже заметили, что у нас в словах карандашик – (нет) карандашика, суффикс - ик во втором слове сохранился. А в паре слов клубочек – (нет) клубочка, в первом слове суффикс - ек, а во втором слове его нет, он исчез, пропал.**1 группа:**- Получилось, что со второй группой мы получили одинаковые результаты. Мы сделали вывод, что если изменив слово суффикс - ик сохранился, то пишем в суффиксе гласную И. А если изменив слово суффикса - ик в слове нет, то пишем в суффиксе гласную Е.**3 группа:**- Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово нет. Например: ключик – нет ключика, листик – нет листика, и заметили, что гласная в суффиксе осталась на месте. Решили, что если изменив форму слова, гласная остается, то пишется суффикс - ик.- Потом мы изменили форму других слов. Например: замочек – нет замочка, кармашек – нет кармашка, заметили, что гласная в суффиксе исчезла. Сделали вывод, что если изменив форму слова, гласная исчезает, то пишется суффикс - ек.**2 группа:**- Если сравнить наши выводы, то можно сказать, что они одинаковы. Мы тоже сделали такой же вывод.**2. Составление алгоритма**- Чтобы грамотно писать слова с суффиксами - ик, - ек нужно знать алгоритм действий.- Давайте вместе его составим.- Предложите свои варианты. Выделим самые главные фразы из правила, чтобы получился алгоритм.**I шаг. *Измени форму слова.*** **II шаг. *Определи, «убегает» ли гласный.*** ***Да Нет***  ***Пиши - ек , - ок Пиши – -ик***  | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П)
* извлечение необходимой информации из текстов (П)
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
* подведение под понятие (П)
* выполнение пробного учебного действия (Р)
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью (К)
* аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
* учет разных мнений (К)
* осознание ответственности за общее дело (Л)
* формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
* учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)
* использование критериев для обоснования своего суждения (К)
* достижение договоренностей и согласование общего решения (К)
 |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  | - А теперь, пользуясь составленным алгоритмом, выполним задание по вариантам.- Откройте обратный словарь на букву -К. Прочитайте слова на –ек.- Первый вариант выберите слова, относящиеся к миру растений и грибов, а второй вариант выберите слова, относящиеся к детёнышам домашних животных. Запишите их столбиком и, пользуясь алгоритмом, докажите, какую гласную букву вы будете писать в суффиксах этих слов.- Рядом со словами напишите проверочные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Шиповничек - шиповничкаКустарничек - кустарничкаЕльничек - ельничкаГрибочек - грибочкаЦветочек - цветочкаЛисточек - листочкаОрешек - орешкаГорошек - горошка | Щеночек - щеночкаТелёночек - телёночкаКозлёночек - козлёночкаЦыплёночек - цыплёночкаЯгнёночек - ягнёночкаПоросёночек - поросёночкаКотёночек - котёночкаУтёночек - утёночка |

- Давайте проверим работу.- Назовите слова, которые вы выписали?- Какой способ проверки вы использовали? *(мы использовали форму Р.п., ед.ч)*- А теперь, давайте вернёмся к словам, которые вызвали у вас затруднения в начале урока.**звоноч(е/и)к корабл(е/и)к**- Иногда слова с беглым гласным путают с другими словами, где такой орфограммы нет.- В одном из этих слов есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе», а в другом – нет. - Как это узнать? *(нужно изменить форму слов: пусть это будет форма Р.п. ед.ч.)***Звоночек – звоночка****Кораблик – кораблика.**- Где гласный звук «сбежал»? *(гласный звук сбежал в слове звоночек)*- Где он остался на месте? *(в слове кораблик гласный звук остался)*- В каком слове из двух есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе»? *(в слове звоночек есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе»)*- Одинаковые ли суффиксы участвовали в образовании этих слов? *(разные:-ек и -ик)*Сформулируйте самостоятельно правило о правописании суффиксов –ек, -ик. *(в слове, где есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе», пиши букву Е (звоночЕк), а в слове, где этой орфограммы нет, - букву И (кораблИк)!)*- А теперь познакомьтесь с текстом-правилом на плакате Летучей Мыши и сделайте вывод о том, как надо правильно писать суффиксов - ик, - ек. | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
* подведение под понятие (П)
* определение основной и второстепенной информации (П)
* структурирование знаний (П)
* волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)

выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью (К) |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой. |  - Теперь закрепим это правило, выполнив упражнение в учебнике № 152 с. 133 самостоятельно. (Учащиеся проговаривают во внешней речи алгоритм проверки выбора буквы при написании суффиксов - ик, -ек, записывают в свою тетрадь)Проверка работ. Сравнение работы с эталоном.- Какие трудности у вас были при выполнении работы? Как вы их решали? Что можете сказать о выборе буквы при написании суффиксов - ик, - ек?(Учащиеся рассказывают правило проверки написания суффиксов имен существительных - ик, - ек). | * самоопределение (Л)
* анализ, синтез, сравнение (П)
* волевая саморегуляция (Р)
* познавательная инициатива (Р)
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ность (К)

контроль, коррекция, оценка своих возможностей (Р) |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | ***-*** Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующем столбце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примеры  | Пиши Е | Пиши О | Пиши И |
| Дом..к |  |  | + |
| Песоч..к | + |  |  |
| Диванч..к |  |  | + |
| Кружоч..к | + |  |  |
| Дят..л |  | + |  |
| Ключ..к |  |  | + |
| Камеш..к | + |  |  |
| Ножич..к | + |  |  |
| Ребён..к |  | + |  |
| Зайч..к |  |  | + |

**Взаимопроверка.** Кто не допустил ни одной ошибки поставьте ! **это отлично**Кто допустил одну-две ошибки, поставьте знак + **это тоже хорошо**Кто допустил более двух ошибок, поставьте себе ? **это значит ещё остались вопросы, не всё понято, надо ещё поработать.**  | * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
* построение логической цепи рассуждений (П)
* доказательство П)
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
* адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К)
* формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)
* учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)
* использование критериев для обоснования своего суждения (К)

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л |
|  |  |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | **-** Какую цель вы перед собой ставили? *(узнать  правило правописания суффиксов –ик, -ек)***-** Удалось ли достичь цели? *(да)*- Кто из вас смог сам открыть новое знание?- Кто встретил трудности? В чем? Почему?- Теперь я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами один два три.1. Я все понял, но у меня есть еще вопросы.2. Я все понял, могу работать по эталону.3. Я все понял, могу объяснить другим.- Учащиеся оценивают себя. | * рефлексия способов и условий действия (П)
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)
* самооценка на основе критерия успешности (Л)
* адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
* формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К)
* использование критериев для обоснования своего суждения (К)
* следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
 |

СПИСОК использованных материалов:

УМК «Перспективная начальная школа». Авторы учебника:

М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова

( 3 класс )