**Авторская разработка урока**

**Автор: Битилеева А. А.**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

**Предмет:** «Русский язык»

**Авторы учебника:** М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова

**Класс:** 3.

**Тема:** « Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.»

**Тип урока:**урок открытия нового знания

**Цель:** создать условия для формирования уменийправильно писать слова, где есть чередование звуков в суффиксах слов.

**Задачи:**

**-** Формирование умений о способе действия при выборе гласной в суффиксах существительного –ек, -ик.

- Развивать мыслительные умения анализа, синтеза, обобщения ( выделять главные признаки, обобщать слова по основным признакам в группы).

- Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление.

- Воспитывать интерес к русскому языку.

**Методы обучения**: деятельностный, словесный, проблемный.

**Форма организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная.

**Средства обучения:** учебник, карточки, листы самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя и учащихся.** | **УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности | * Что изучали на прошлых уроках? * Как вы думаете, вам достаточно этих знаний? * Готовы узнать что-то новое? * Есть ли подсказка на доске, о чем пойдет речь сегодня? | * самоопределение (Л) * смыслообразование (Л) * целеполагание (Р) * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2. Актуали­зация знаний и фиксация затруднения в деятельности | - Запишите слова, вставьте нужную букву и объясните свой выбор:  Вет…р, лап…ть, ног…ть, тан…ц, лок…ть, уг…ль, звоноч…к, корабл…к.  (по ходу выполнения задания выделяем корень)  - В какой части слова находятся орфограммы? *(в корне и суффиксе)*  - На какую орфограмму записаны слова? *(на орфограмму «беглый гласный»)*  - Как вы понимаете значение слова беглый? *(беглый – это тот, кто совершил*  *побег, убежал откуда-либо)*  - Встречается ли это понятие в русском языке? *(да)*  - Когда? *(когда мы говорим о беглом гласном)*  - Сколько беглых гласных в русском языке? Назовите их. *(о и е)*  - Почему их называют беглыми? *(чередуются с нулевым звуком)*  - Где встречались нам беглые гласные? *(в корне слов)*  - Проверяем, какие буквы вставили.  (Учащиеся по цепочке называют, что у них получилось. На доске отмечаются  все получившиеся варианты).  - С какой проблемой мы столкнулись? (*у нас получились в некоторых словах*  *разные варианты написания, и мы не знаем у кого правильно)*  - Какие слова вызвали затруднения? *(звоноче/ик, корабли/ек)*  - Почему? *(не знаем правило)*  - Предположите, могут ли беглые гласные встречаться в других частях слова?  Каких? *(в суффиксе)* | * самоопределение (Л) * смыслообразование (Л) * целеполагание (Р) * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) * анализ, синтез (П) * извлечение необходимой информации из текстов (П) * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * подведение под понятие (П) * постановка и формулирование проблемы (П) * волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) * использование критериев для обсуждения своего суждения (К) |
|  |  |  |
| 3 Постановка  учебной задачи | Сформулируйте тему урока.  *(Чередование звуков в суффиксах слов. Е и О – беглые гласные).*  - Какие цели поставим перед собой? *(познакомиться с правилом, используя*  *которое можно правильно писать слова суффиксом -ек, -ик, научиться*  *писать слова с суффиксами -ек, -ик)* | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П) * извлечение необходимой информации из текстов (П) * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * подведение под понятие (П) * выполнение пробного учебного действия (Р) * фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью (К) * аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) * учет разных мнений (К) * осознание ответственности за общее дело (Л) * формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) * учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) * использование критериев для обоснования своего суждения (К) * достижение договоренностей и согласование общего решения (К) |
| 4. Построение пректа выхода из затруднений  («открытие») | - Чтобы решить эту проблему, я предлагаю вам такое задание.  **1. Прием «Мозговой штурм». Групповая работа**  - Сейчас вы будете работать в группах.  - Попробуйте выяснить, как определить когда в слове пишется суффикс - ик, а когда суффикс - ек.  Но сначала давайте вспомним основные правила работы в группе:  1) Умейте слышать и слушать.  2) Умейте спорить, но не ссориться.  3) Правильно распределяйте обязанности между членами группы.  4) Помните, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности.  (Группы созданы по уровням. В каждой группе есть главный координатор из хорошо успевающих детей. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски).  **Карточка № 1**  1 уровень  - Спишите, выделите суффиксы и сравните пары слов. Устно сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс - ик , а когда суффикс - ек.  Есть шалашик – нет шалаш**ик**а  Есть котик – нет котика  Есть сыноч**ек** – нет сыноч**к**а  Есть горош**ек** – нет горош**к**а.  **Вывод:**  Мы сравнили пару слов…………..  Заметили……………………………  Сравнили другую пару……………  Заметили…………………………..  **Карточка № 2**  2 уровень  - Спишите, выделите суффиксы, соедините пары слов линиями и сравните их. Устно сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс - ик , а когда суффикс - ек.  карандашик (нет) клубочка  кирпичик (нет) пенёчка  клубочек (нет) кирпичика  пенёчек (нет) карандашика  **Вывод:**  Мы соединили пару слов и заметили…………  Соединили другую пару слов и заметили………  **Карточка № 3**  3 уровень  - Спишите, измените форму данных слов, подставляя к ним слово «нет». Выделите суффиксы. Устно сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс - ик, а когда суффикс - ек.  ключик – нет…..  замочек –………  кармашек –……….  листик–………..  **Вывод:**  Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово «нет». Например, ………  И заметили, что …………………….  Потом мы изменили форму других слов. Например, …………..  И заметили, что…………………….  **Выводы, которые ученики сделали на уроке:**  **1 группа:**  - Мы сравнили пару слов: есть шалашик – нет шалашика. Заметили, что и в первом и во втором слове есть суффикс - ик. Сравнили эту пару слов с другой: есть сыночек – нет сыночка. Здесь в первом случае пишется суффикс - ек, а во втором слове мы его не увидели.  **В разговор вмешалась вторая группа.**  - А мы соединили пары слов и тоже заметили, что у нас в словах карандашик – (нет) карандашика, суффикс - ик во втором слове сохранился. А в паре слов клубочек – (нет) клубочка, в первом слове суффикс - ек, а во втором слове его нет, он исчез, пропал.  **1 группа:**  - Получилось, что со второй группой мы получили одинаковые результаты. Мы сделали вывод, что если изменив слово суффикс - ик сохранился, то пишем в суффиксе гласную И. А если изменив слово суффикса - ик в слове нет, то пишем в суффиксе гласную Е.  **3 группа:**  - Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово нет. Например: ключик – нет ключика, листик – нет листика, и заметили, что гласная в суффиксе осталась на месте. Решили, что если изменив форму слова, гласная остается, то пишется суффикс - ик.  - Потом мы изменили форму других слов. Например: замочек – нет замочка, кармашек – нет кармашка, заметили, что гласная в суффиксе исчезла. Сделали вывод, что если изменив форму слова, гласная исчезает, то пишется суффикс - ек.  **2 группа:**  - Если сравнить наши выводы, то можно сказать, что они одинаковы. Мы тоже сделали такой же вывод.  **2. Составление алгоритма**  - Чтобы грамотно писать слова с суффиксами - ик, - ек нужно знать алгоритм действий.  - Давайте вместе его составим.  - Предложите свои варианты. Выделим самые главные фразы из правила, чтобы получился алгоритм.  **I шаг. *Измени форму слова.***  **II шаг. *Определи, «убегает» ли гласный.***    ***Да Нет***    ***Пиши - ек , - ок Пиши – -ик*** | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П) * извлечение необходимой информации из текстов (П) * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * подведение под понятие (П) * выполнение пробного учебного действия (Р) * фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью (К) * аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) * учет разных мнений (К) * осознание ответственности за общее дело (Л) * формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) * учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) * использование критериев для обоснования своего суждения (К) * достижение договоренностей и согласование общего решения (К) |
| 5. Первичное закрепление с проговаривани  ем во внешней речи | - А теперь, пользуясь составленным алгоритмом, выполним задание по вариантам.  - Откройте обратный словарь на букву -К. Прочитайте слова на –ек.  - Первый вариант выберите слова, относящиеся к миру растений и грибов, а второй вариант выберите слова, относящиеся к детёнышам домашних животных. Запишите их столбиком и, пользуясь алгоритмом, докажите, какую гласную букву вы будете писать в суффиксах этих слов.  - Рядом со словами напишите проверочные слова.   |  |  | | --- | --- | | Шиповничек - шиповничка  Кустарничек - кустарничка  Ельничек - ельничка  Грибочек - грибочка  Цветочек - цветочка  Листочек - листочка  Орешек - орешка  Горошек - горошка | Щеночек - щеночка  Телёночек - телёночка  Козлёночек - козлёночка  Цыплёночек - цыплёночка  Ягнёночек - ягнёночка  Поросёночек - поросёночка  Котёночек - котёночка  Утёночек - утёночка |   - Давайте проверим работу.  - Назовите слова, которые вы выписали?  - Какой способ проверки вы использовали? *(мы использовали форму Р.п., ед.ч)*  - А теперь, давайте вернёмся к словам, которые вызвали у вас затруднения в начале урока.  **звоноч(е/и)к корабл(е/и)к**  - Иногда слова с беглым гласным путают с другими словами, где такой орфограммы нет.  - В одном из этих слов есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе», а в другом – нет.  - Как это узнать? *(нужно изменить форму слов: пусть это будет форма Р.п. ед.ч.)*  **Звоночек – звоночка**  **Кораблик – кораблика.**  - Где гласный звук «сбежал»? *(гласный звук сбежал в слове звоночек)*  - Где он остался на месте? *(в слове кораблик гласный звук остался)*  - В каком слове из двух есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе»? *(в слове звоночек есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе»)*  - Одинаковые ли суффиксы участвовали в образовании этих слов? *(разные:-ек и -ик)*  Сформулируйте самостоятельно правило о правописании суффиксов –ек, -ик. *(в слове, где есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе», пиши букву Е (звоночЕк), а в слове, где этой орфограммы нет, - букву И (кораблИк)!)*  - А теперь познакомьтесь с текстом-правилом на плакате Летучей Мыши и сделайте вывод о том, как надо правильно писать суффиксов - ик, - ек. | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П) * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * подведение под понятие (П) * определение основной и второстепенной информации (П) * структурирование знаний (П) * волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)   выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью (К) |
| 6. Самостоятельная работа с самопровер  кой. | - Теперь закрепим это правило, выполнив упражнение в учебнике № 152 с. 133 самостоятельно.  (Учащиеся проговаривают во внешней речи алгоритм проверки выбора буквы при написании суффиксов - ик, -ек, записывают в свою тетрадь)  Проверка работ. Сравнение работы с эталоном.  - Какие трудности у вас были при выполнении работы? Как вы их решали? Что можете сказать о выборе буквы при написании суффиксов - ик, - ек?  (Учащиеся рассказывают правило проверки написания суффиксов имен существительных - ик, - ек). | * самоопределение (Л) * анализ, синтез, сравнение (П) * волевая саморегуляция (Р) * познавательная инициатива (Р) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ность (К)   контроль, коррекция, оценка своих возможностей (Р) |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | ***-*** Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующем столбце.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Примеры | Пиши Е | Пиши О | Пиши И | | Дом..к |  |  | + | | Песоч..к | + |  |  | | Диванч..к |  |  | + | | Кружоч..к | + |  |  | | Дят..л |  | + |  | | Ключ..к |  |  | + | | Камеш..к | + |  |  | | Ножич..к | + |  |  | | Ребён..к |  | + |  | | Зайч..к |  |  | + |   **Взаимопроверка.**  Кто не допустил ни одной ошибки поставьте ! **это отлично**  Кто допустил одну-две ошибки, поставьте знак + **это тоже хорошо**  Кто допустил более двух ошибок, поставьте себе ? **это значит ещё остались вопросы, не всё понято, надо ещё поработать.** | * осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * построение логической цепи рассуждений (П) * доказательство П) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) * адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К) * формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К) * учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) * использование критериев для обоснования своего суждения (К)   следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л |
|  |  |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | **-** Какую цель вы перед собой ставили? *(узнать  правило правописания суффиксов –ик, -ек)*  **-** Удалось ли достичь цели? *(да)*  - Кто из вас смог сам открыть новое знание?  - Кто встретил трудности? В чем? Почему?  - Теперь я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами один два три.  1. Я все понял, но у меня есть еще вопросы.  2. Я все понял, могу работать по эталону.  3. Я все понял, могу объяснить другим.  - Учащиеся оценивают себя. | * рефлексия способов и условий действия (П) * контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) * самооценка на основе критерия успешности (Л) * адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) * формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К) * использование критериев для обоснования своего суждения (К) * следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |

СПИСОК использованных материалов:

УМК «Перспективная начальная школа». Авторы учебника:

М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова

( 3 класс )